

Výzkumy a analytická činnost na MŠMT

16.06.2022

Stanislav Volčík

Oddělení strategie a analýz

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy



Obsah

- 1) Vlastní výzkum MŠMT mezi zřizovateli (obcemi) základních škol
- 2) Projekty realizované s podporou Evropské komise v Programu na podporu strukturálních reforem (SRSP – Structural reform support programme)
- 3) Projekty realizované v programu BETA2 TA ČR ve spolupráci s MŠMT
 - a) Běžící samostatné výzkumné projekty přes TA ČR pro MŠMT
 - b) Rámcová smlouva pro výzkum TA ČR pro MŠMT k implementaci strategických dokumentů vzdělávací politiky realizované jednotlivými ministřídry
 - c) Příklad výzkumu: Ověření dopadů zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání
- 4) Projekty realizované z programu ÉTA TA ČR ve spolupráci s MŠMT
 - a) Příklad aktivity projektu „Podpora analytické práce ve veřejné správě” na MŠMT
- 5) Výzkumy zadané v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání
- 6) Budoucí výzkumná činnost MŠMT

1) Vlastní výzkum MŠMT mezi zřizovateli (obcemi) základních škol

- MŠMT realizuje vlastními výzkumnými kapacitami šetření mezi zřizovateli ZŠ
- cílem je získat informační podklad pro koncepci středního článku podpory škol a jejich
- dílčí cíle výzkumu:
 - jaké mají obce kapacity pro podporu základních škol, které zřizují
 - jakou podporu a jakými způsoby obce svým školám poskytují a co je k tomu vede, nebo proč ji neposkytují
 - do jaké míry a jakými způsoby obce v oblasti správy zřizovatelských záležitostí škol spolupracují (proč ano, proč ne)
- plošného šetření se zúčastnilo cca 1 800 zřizovatelských obcí a proběhla žádost o předběžnou součinnost s MV ČR a MF ČR při sdílení již disponibilních dat
- výsledky koncem roku 2021 doplněny o kontextové informace po získání dat, kterými disponují rezorty MŠMT, MV ČR a MF ČR
- současně se v poslední fázi nachází získávání dodatečných informací od obcí s rozšířenou působností

2) Výzkumy v Programu na podporu strukturálních reforem (SRSP – Structural reform support programme)

- 1) Podpora implementace opatření k podpoře inkluzivního vzdělávání a stejným možnostem vzdělávání pro všechny děti, žáky a studenty v ČR a Karlovarském a Ústeckém kraji
 - analýza situace v ČR (detailně v Karlovarském a Ústeckém kraji) – analýza dokumentů a sběr zahraničních zkušeností, výzkum v terénu (sběr dat z interview a využití fokusních skupin)
 - 15 doporučení pro změnu s pomocí zpětné vazby expertů
 - dokument s příklady dobré praxe v oblasti naplňování inkluzivního vzdělávání a návodem, jak implementovat doporučované aktivity (tzv. prioritní akce)

- 2) Podpora reformy vzdělávací politiky v České republice
 - návrh monitorovacího rámce pro S2030+ jako nástroj pro hodnocení výkonnosti a dopadu intervencí
 - návrh manuálu pro tvorbu politik založených na důkazech s cílem posílit vnitřní procesy MŠMT při tvorbě politik založených na důkazech a zlepšit zapojení zainteresovaných stran podporou vzájemného porozumění

3a) Samostatné výzkumné projekty přes TA ČR pro MŠMT

Téma	Termín začátku	Termín odevzdání výstupu	Stav
Ověření dopadů zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání	1.12.2018	30.11.2021	Řešení ukončeno – předáno 01/2022
Administrativní činnosti základních škol	1.5.2020	30.4.2022	Řešení probíhá – zpožděno kvůli COVID-19
Hodnocení dopadu systémových změn ve vysokém školství od roku 2016	1.1.2021	30.9.2022	Řešení zahájeno

3b) Projekty realizované v Rámcové smlouvě TA ČR k implementaci strategických dokumentů MŠMT

Téma	Termín začátku	Termín odevzdání výstupu	Stav
Příčiny vyššího podílu romských žáků vzdělávajících se ve školách/třídách zřízených dle §16 odst. 9 školského zákona (zadání Výboru ministrů Rady Evropy)	1.11.2021	31.10.2022	Řešení zahájeno
Nepedagogické činnosti a specializované činnosti pedagogických pracovníků a podpůrné činnosti v regionálním školství: analýza stávajícího stavu	15.3.2022	28.2.2023	Řešení zahájeno
Evaluační pilotáže středního článku podpory 2021-2023	15.4.2022	31.6.2023	Řešení zahájeno
Analýza stavu digitálního vzdělávání v ČR, návrh budoucích opatření jeho rozvoje a modelu jeho systémového a udržitelného financování	1.6.2022	31.5.2023	Řešení zahájeno
Vytvoření souborů nástrojů určených ke zjišťování potřeb regionálního školství	1.7.2022 (odhad)	31.3.2023 (odhad)	Připravované na vyhlášení veřejné zakázky
Analýzy na podporu tvorby DZ ČR (zmapování činností krajů na podporu vzdělávacího systému, tvorba dotazníku potřeb škol, další podpůrné analýzy)	1.8.2022 (odhad)	28.2.2023 (odhad)	Plánované – v přípravě

3c) Příklad výzkumu: Ověření dopadů zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání

- samostatný výzkumný projekt přes TA ČR pro MŠMT realizovala Pedagogická fakulta UK - ÚVRV
- cílem projektu bylo zjistit dopady zavedení povinného předškolního vzdělávání v šesti oblastech:
 - skutečná docházka dětí, kterých se povinnost týkala/týká
 - vývoj počtu odkladů a jejich zdůvodnění
 - nejčastější problémy (související se vzděláváním), které se projevují při povinném předškolním vzdělávání dětí
 - nejčastější problémy (související se vzděláváním), které se projevují v souvislosti s nástupem k povinné školní docházce
 - přetrvávající překážky implementace nově zavedeného povinného předškolního vzdělávání na straně rodičů dětí, na straně mateřských škol a ostatních aktérů v SVL
 - ověření úrovně matematické pregramotnosti a čtenářské pregramotnosti (fonemického povědomí)



PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova

ÚVRV

Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání
Myslíkova 7, 110 00 Praha 1
T: +420 221 900 530
pages.pedf.cuni.cz/uvrv



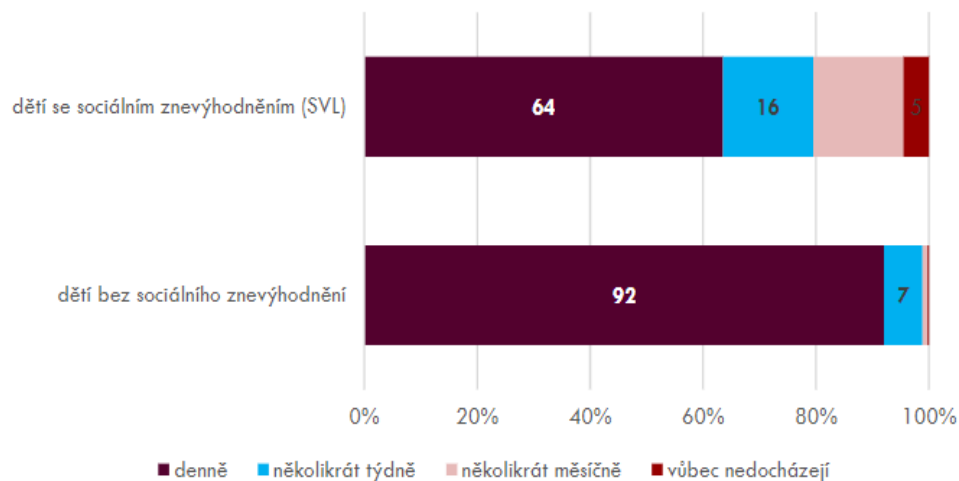
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

T A
Č R

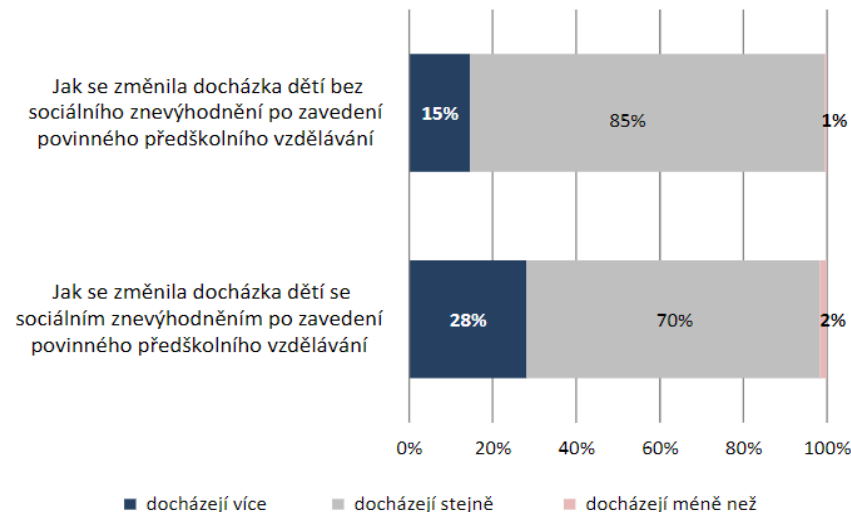
Technologická
agentura
České republiky

3c) Výsledky

Docházka dětí do MŠ

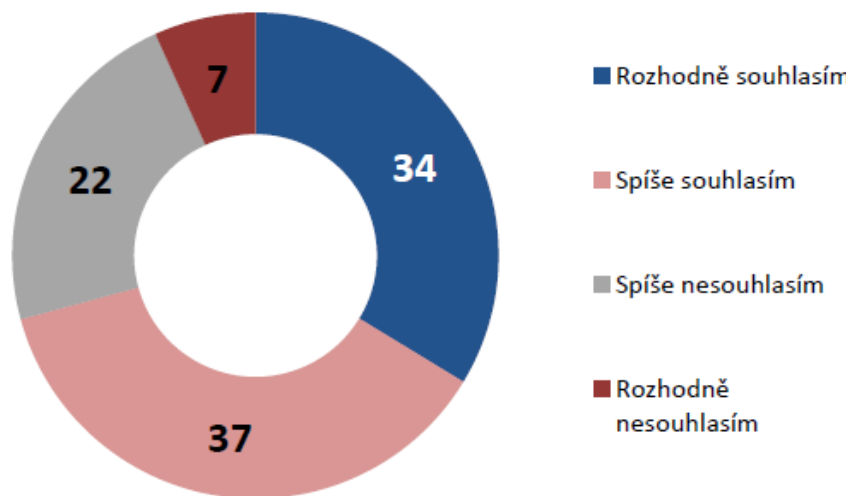


Docházka



Země	Počet odkladů v %	Údaje za školní rok
Česká republika	21,94	2012/13
Slovensko	7,9	2013/14
Německo	7,5	2010/11
Belgie, Vlámská oblast	6,17	2010/11
Belgie celkově	5,22	2010/11
Rakousko	3,59	2011/12
Švýcarsko	2,11	2013/14
Estonsko	2,86	2012/13
Finsko	1,5	2011/12

Zavedení povinného předškolního vzdělávání zlepšuje školní připravenost dětí se sociálním znevýhodněním

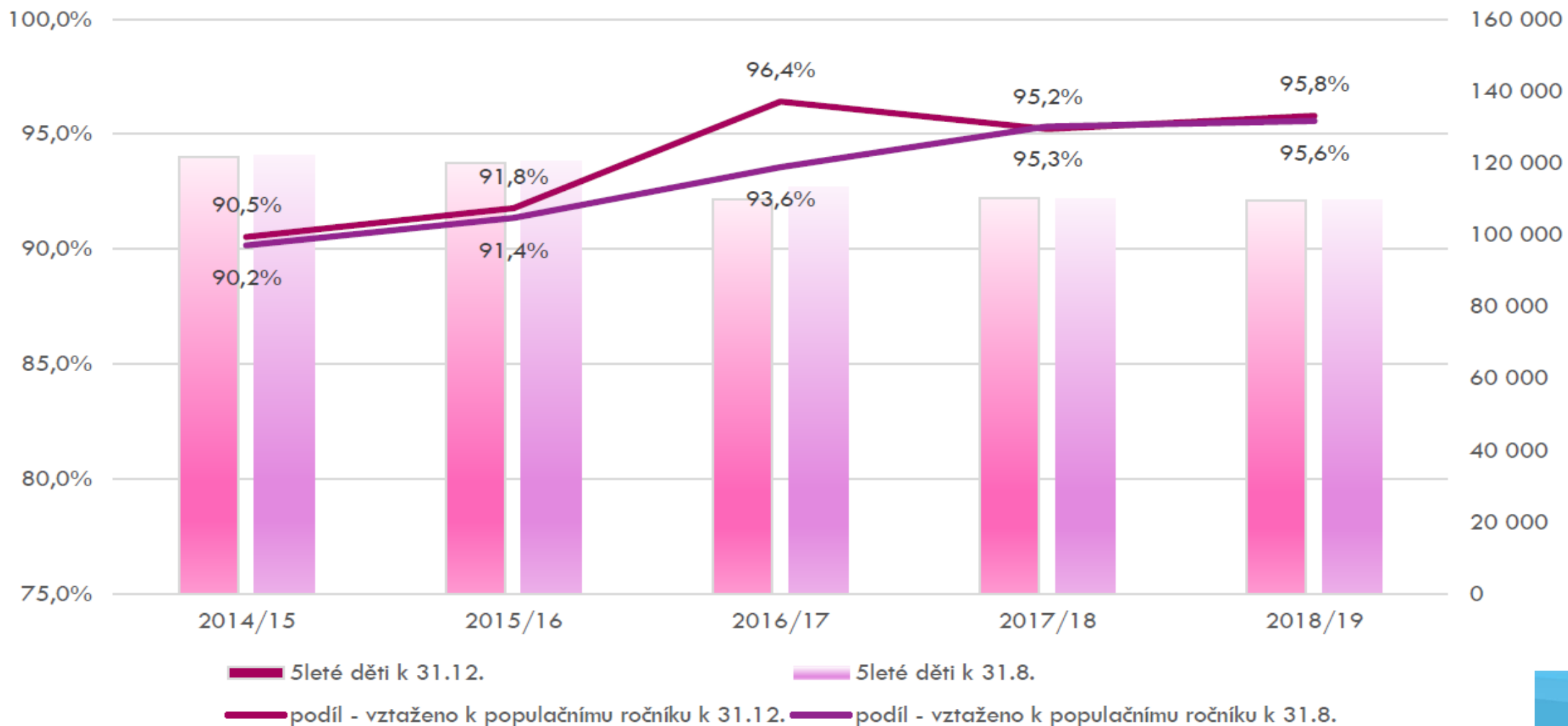


Změna v organizaci předškolního vzdělávání v Karlovarském a Ústeckém kraji

Kraj	Způsob vzdělávání	2016/17	2017/18	2018/19
Karlovarský kraj	MŠ	82,6%	92,3%	94,3%
	přípravné třídy a přípravný stupeň	4,9%	0,0%	0,1%
	individuální vzdělávání		1,0%	0,9%
	celkem	87,4%	93,3%	95,4%
Ústecký kraj	MŠ	86,4%	91,5%	92,0%
	přípravné třídy a přípravný stupeň	4,7%	0,2%	0,1%
	individuální vzdělávání		1,6%	1,6%
	celkem	91,1%	93,3%	93,6%

3c) Výsledky

Podíl 5letých dětí v MŠ na populačním ročníku - porovnání vývoje s přepočtem na populační ročník k 31.8.



4) Projekty realizované z programu ÉTA TA ČR ve spolupráci s MŠMT

- Podpora analytické práce ve veřejné správě
 - cílem je podpora Evidence-informed decision making (EIBM)
 - práce s partnerskými analytickými týmy (MMR-ASZ, MMR-ESIF, MŠMT, MO, MPSV, MPO)
 - výsledkem průvodce pro další týmy veřejné správy a doporučení pro změny na úrovni řízení organizací, legislativy, státní služby atd.
 - na MŠMT nastavování procesu formulace zadání TA ČR (např. šablona pro jednání s gestory)

4a) Příklad aktivity projektu „Podpora analytické práce ve veřejné správě“ na MŠMT

Scénář jednání s gestory výzkumu.....	1
Proč jsme tu: zlepšování procesu zadávání a řízení výzkumu	2
Představení procesu TA ČR na MŠMT	3
Představení projektu a debata na výběrem zapojených gestorů	4
Čím se výzkumný projekt bude zabývat?.....	4
Komu budou výstupy projektu sloužit? Existují další aktéři ve Vašem okolí, kteří by mohli tento výzkum využít?.....	4
Debata nad otázkami na gestory	5
Je toto téma pro Vás aktuální a relevantní?	5
Jaké otázky potřebuje mít zodpovězené?.....	5
Jak by měly vypadat výstupy projektu, abyste je dokázali co nejlépe využít? Co může být překážka jejich využití?	6
Jaké jsou z Vašeho pohledu vstupy (jiné výzkumy a data, která máme k dispozici)?	6
Jaká jsou možná omezení v dané oblasti výzkumu obecně a v interpretaci výstupů?	7

5) Výzkumy zadané v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání

- 1) Podoby diferenciacie na základních školách – Univerzita Karlova
- 2) Výzkum komunikace MŠMT ve vztahu k různým skupinám stakeholderů – Univerzita Karlova
- 3) Postoje, motivace, chování a výsledky žáků na prvním stupni základní školy v návaznosti na preprimární vzdělávání – Univerzita Palackého v Olomouci
- 4) Učitelské porozumění příčinám školní neúspěšnosti a efektivita pedagogických intervencí – Univerzita Karlova
- 5) Životní dráhy neúspěšných maturantů a maturantek – Masarykova univerzita
- 6) Důvody nenastoupení absolventů pedagogických fakult do profese učitele / pedagogického pracovníka – Univerzita Karlova
- 7) Veřejnost(i), vzdělávání a vzdělávací politika: hodnoty, postoje, argumentace a zkušenosti – Sociologický ústav AV ČR, v. v. i.

6) Budoucí výzkumná činnost MŠMT

- Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR (analytická jednotka)
- TA ČR – BETA3
- OP JAK

Děkuji Vám za pozornost

stanislav.volcik@msmt.cz

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

